

Universidad Del Salvador.

Facultad de Medicina.

**Licenciaturas en Ciencias de la
Salud.**

**Carrera en Actividades Físicas y
Deportivas.**

**Inaplicabilidad del Sistema
Educativo a la Realidad Social
del País.**

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Licenciando V. Agustín Di Maio

Año 2002

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR.
FACULTAD DE MEDICINA.
LIC. EN CIENCIAS DE LA SALUD.
LIC. EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

Dedicatoria:

A las lagrimas de mi país, a los besos de mi mama, al abrazo de mi viejo, a las manos de mi hermanito, y al amor de mi novia , a la ayuda incondicional de mi amigo Guille, por la voluntad de todos ellos pude empezar y terminar este trabajo.



Gracias.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR.
FACULTAD DE MEDICINA.
LIC. EN CIENCIAS DE LA SALUD.
LIC. EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

Agradecimientos:

Quiero agradecer a mi tutora, quien no solo apporto conocimientos, si no un incondicional soporte para la realización de este trabajo, dando lo que principalmente debe de recibir un hombre, que otra cosa sino es Amor, así que muchas gracias Señorita Aducco.

También quiero agradecer a la Señora Blanca Tobías Directora de la carrera, quien en su afán de sacarnos buenos en nuestros logros dedica incontables horas de sacrificio, espero no decepcionarla, muchas gracias.

Por ultimo quiero agradecer a mi mama quien no solo fue un soporte sino que es sostén en mis actos cumpliendo creo yo con todo y un poco mas de lo necesario para ser considerada la mejor mama.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR.
FACULTAD DE MEDICINA.
LIC. EN CIENCIAS DE LA SALUD.
LIC. EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS



“ He aquí que te envió como cordero entre los lobos”

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

La Biblia

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR.
FACULTAD DE MEDICINA.
LIC. EN CIENCIAS DE LA SALUD
LIC. EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS.

Índice



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Tapa.....	1.
Dedicatoria.....	2.
Agradecimientos.....	3.
Frase.....	4.
Introducción.....	13.

Marco Teórico.

Capítulo 1. Estructura del Sistema Educativo.

Introducción.....	20
A1-Objetivo, contenidos y actividades.....	21
A2- Relación de objetivo contenidos y actividades.....	22
A3- Clasificación de los objetivos.....	24
A4- Características de los objetivos.....	25
A5- Clasificación de los contenidos.....	25
B1- Currículo educacional.....	26
B2- Relación del macro currículum, jurisdiccional, acción, institucional.....	26
C1- Educación física en la primera infancia.....	27
C1A- Objetivos generales.....	27
C1B- Objetivos específicos.....	28
D1- Contenido a enseñar.....	30
D2- Como sabes que enseñar.....	30
D3- Construcción del contenido a enseñar.....	30
D4- Que determina lo que es conveniente a enseñar.....	31
D5- Que interviene en la producción y solución política del contenido a enseñar.....	32
E1- Que son los contenidos y las acciones a enseñar.....	33

E2- Que dice la ley Federal de Educación acerca de los CBC.....	34
E3- Que son los CBC.....	35
E3A- Cuales fueron sus antecedentes, que se tuvieron en cuenta para su elaboración.....	36
E4- CBC dentro de la educación física nivel inicial.....	36
E5- Bloques que integran los capítulos de la educación física dentro de los CBC.....	36
F1- Que es la educación inicial según los módulos.....	40
F2- Ley federal de educación.....	40
H1- Que dice la ley federal de la educación acerca de la educación física.....	40
H2- Que dice la ley federal de educación con respecto al medioambiente.....	41
H3- Sobre el nivel inicial.....	41
H4- Criterios de selección de nivel inicial hasta el polimodal.....	41
Capítulo 2, conceptos psicológicos.	42
Introducción.....	44
A-Que es la psicología.....	45
B-Que es la escuela psicológica.....	46
C-Que es la atención.....	46
C1- Formas de atención.....	47
C2- Claridad , selección y fijación.....	47
C3- El campo atencional.....	48
C4-Tiempos de atención.....	48
C5- Esfuerzo de la fatiga y oscilación.....	49
C6- Consecuencias de la atención.....	50

D- Imaginación.....	51
D1- Imaginación creadora y productiva.....	52
E- Aprendizaje y maduración.....	53
E2- Aprendizaje y memoria.....	54
E3- Por que algunos niños se adelantan a la escala mental y otros se adelantan.....	55
F1- Memoria.....	56
F2- Memoria en el aspecto estructurante	56
F3- Formas de manifestación de la memoria.....	57
F4- Manifestación de la memoria.....	58
F5- Doble sentido de la memoria.....	59
F6- Motivación y memoria.....	60
G- Aparato psíquico.....	60
H- El juego.....	61
Capítulo 3. Educación Física infantil.....	63
Introducción.....	64
A- Desarrollo motor.....	64
B- Desarrollo de la inteligencia.....	65
C- Sumario del pensamiento de un niño de tres a seis años.....	66
D1- Formas básicas motoras.....	68
D2- Desplazamientos.....	70
D3- Apoyos.....	72
D4- Equilibrios.....	73
E1- El juego	74
E2- La evolucion del juego.....	77
E2A-Juegos de interacciones motoras.....	77
E2B- Juegos de ficción.....	77
E2C- Juego de reglas.....	78
E3- El juego y sus valores.....	78

Capítulo 4. Conceptos relacionados con el medio ambiente

<u>natural</u>	79
Introducción.....	80
A- Leyes.....	80
B- Pacto ecológico de Buenos aires.....	80
B1- Ecología.....	81
B2- Diferencias entre ecologismo y ecología.....	81
B3- Cual es el objetivo.....	83
C- Educación ambiental.....	84
D- Objetivos de la educación física con relación al medio ambiente natural.....	85
E- Que es el conservacionismo.....	87
F- Que es el ambientalismo.....	87
G- Que es el parque nacional.....	87
H- Que es la Reserva Natural.....	87
I- Ecoturismo.....	88
J- Vida en la naturaleza.....	88
K- Reserva natural estricta.....	88
L- Monumento nacional.....	89
LI- Impacto ambiental.....	90
Q- Que es la contaminación de las aguas.....	91
R- Dch ambiental.....	92
S- Dch ambiental en la Republica Argentina.....	93
<u>Capítulo 5. Política Educativa</u>	95
Introducción.....	96
A1- Tendencia de formación docente tecnicista.....	96
A2- Concepción del curriculum.....	98
B1- Tendencia constructivista en la formación docente.....	99
B2- Concepción del curriculum.....	101

C1- Tendencia critico reflexiva.....	105
C2- Concepción del currículo y docente.....	106
C2A- Currículo como liberación.....	106
C2B- Currículo como investigación.....	108
C2C- Perspectiva critico reflexiva.....	109
D1- Concepto de pedagogia.....	111
D2- Fenómeno educativo.....	111
D3- Posiciones fundamentales de la pedagogia.....	112
D4- Educación y sistema escolar.....	113
D5- Educación como proceso.....	114
D6- educación como creación.....	115
D7- Pedagogía critica.....	116
E1- Didáctica.....	117
E2- Elementos didácticos.....	119
E3- Medio geográfico, económico y cultural.....	119
E4- División dela didáctica.....	122
E5- Educación y didáctica.....	122
F1- Valor de las teorías de aprendizaje como base para la enseñanza.....	123
F2- Teorías asociacionistas.....	123
F3- Diferencias características de la postura asociacionista y la postura estructural.....	130
F4- Enfoques cognitivos del aprendizajes.....	134
F5- Teorías de aprendizaje y desarrollo intelectual.....	134
F6- Ausubel.....	136
G1- Enfoques cognitivos del siglo xx.....	139
G2- Epistemología genética.....	140
G3- Estructuras cognitivas.....	141
G4- Construcivismo	142
G5- Asimilación y comparación.....	143

G6- Aplicación de la teoría de Piaget a la escuela.....	143
G7- Vygostky.....	143
H1- Psicología Humanista.....	148
H2- Aprendizaje según esta concepción.....	148
Capítulo 6. Sociología.....	152
Introducción.....	153
A- Orígenes.....	155
B- Sociedad.....	156
B1- Sociedad como institución.....	157
B2- Rol y estatus.....	157
B3- Organización social.....	158
B4- Función social.....	158
B5- Funciones latentes y manifiestas.....	159
C- Disfunciones.....	159
D- Evolución social.....	159
D2- Interdependencia y equilibrio.....	160
D3- Disfunción, innovación y tensión.....	161
E1- Sociología.....	162
E2- Agencias de socialización.....	162
E3- Educación y desigualdad.....	165
F1- Teorías de la escolarización.....	165
F2- Escuela y la capacitación institucional.....	167
F3- Educación y cultura.....	168
F4- Teoría del cambio social.....	168
G- Involución social.....	169
K-Darwinismo social.....	170
L- Evolución lineal y multilínea.....	170
LI- Teoría de la evolución de Parsons.....	170

<u>Desarrollo</u>	171
Introducción.....	172
A- Definición de pobreza y su tratamiento político.....	174
A2- Análisis.....	181
B- Estadísticas y cifras desde 1999 hasta la fecha sobre la pobreza.....	182
C- Por que el sistema en su contenido es ineficiente.....	191
D- Donde esta la involución.....	204
D2- Análisis.....	213

Conclusión

Conclusión final.....	215
-----------------------	-----

Bibliografía

Materiales consultados.....	219
Recortes informativos.....	223
Material extraído de internet.....	223
Literatura anexa.....	224



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR.
FACULTAD DE MEDICINA.
LIC. EN CIENCIAS DE LA SALUD.
LIC. EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS.

INTRODUCCIÓN.

... " El arte de enseñar no es otra cosa que el arte de despertar la curiosidad de las almas jóvenes, para luego satisfacerlas enseguida..."

France.

... " Es la educación primaria la que civiliza y desenvuelve la moral de los pueblos.

Son las escuelas la base de la civilización..."

Sarmiento.

Si bien la intención de la tesis es la de demostrar la pérdida de un contenido esencial en la vida del hombre y de mucha importancia en la educación física, no debe ser tomada como una crítica aislada a una área temática determinada de la educación sino más bien una crítica total a un sistema carente de valores a través de esta materia y su contenido.

Es decir utilizar esta crítica como espejo para las demás áreas de la educación, cambiando o agregando temas que por la inoperancia de este sistema educacional, nos esta quitando la posibilidad de enseñar lo que los niños deben de aprender, es decir a nosotros nos quita contenidos importantes y a los niños les quita la posibilidad de poder adquirir experiencias en su formación, creando un ser que al final de su desarrollo no es mas que una bolsa rellena de conceptos vagos e inoperantes para su próxima vida de adulto.

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR.
FACULTAD DE MEDICINA.
LIC. EN CIENCIAS DE LA SALUD.
LIC. EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS.

Ahora pensemos este punto macabro, quienes como yo, no poseemos mas de 23 años, y ahora nos toca poder terminar una carrera y ejercer una profesión, nos toca estudiar bajo un sistema símil al actual sí bien los conceptos pedagógicos han cambiado, las políticas educativas, las teorías de la educación, y todo lo referente a la educación ha variado, pero "el objetivo de este como el anterior sistema fue el de crear seres incapaces de poder extraer la realidad y poder afrontar con las armas necesarias nuestro destino de hombres / mujeres las exigencias de nuestro medio".

Si no lo crees, basta con mirar la realidad de nuestros días, y ver como las instituciones perdieron su importancia, como el pueblo se golpea con el pueblo, como los civiles están contra los militares, y como también los militares están contra los civiles, como los jóvenes que votaron la ultima ves(14/10/01) produjeron el voto bronca que fue nada mas que un resultado de la ignorancia, y la indecisión o incapacidad de poder elegir un sistema donde la verdadera importancia fuera el futuro del un pueblo educado, progresista, con esperanza. El camino de un hombre no se sabe si esta o no trazado con anterioridad, pero yo creo de estar trazado con anterioridad tiene la capacidad de poder modificar algunos aspectos con su libre elección, lo que le agregaría a el, una mejora en su posición de vida, o no pero es más seguro que acierte si este sabe lo que hace, y de no estar trazado poder terminar sus días que vivió sabiendo lo que hacia, mas halla, que por el infortunio, halla o no conseguido sus objetivos.

Además es simple, una persona privada de la posibilidad de poder aprender, vivir, discernir, no es mas que una piedra en el camino que le da color a la casa.

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR.
FACULTAD DE MEDICINA.
LIC. EN CIENCIAS DE LA SALUD.
LIC. EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS.

El marco teórico contiene información dividida por capítulos, en donde se encontraran distintos temas en cada uno de ellos, pero con vital información para poder comprender el esquema de la educación argentina, y poder darle a quien la lea, información específica de cómo opera este sistema, o como deberían hacerse las cosas, también se le dará en el desarrollo una contra documentación a modo de crítica, por lo tanto la tesis es de posición teórica, pero la crítica es en base a documentación y realidad.

Por mas que nos duela debemos, aquellos que podemos, debemos tratar de convertirnos en la guía de esta sociedad mediante un cambio profundo en la educación.

Esta tesis esta basada en experiencias, de estudiante, de futuro docente, en un etapa de la niñez donde quienes trabajamos en esta investigación nos sentimos mas calificados para hablar ya que es donde más hemos trabajado.

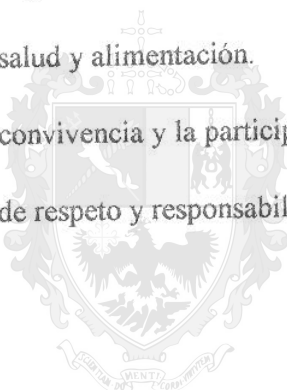
Cada uno sabe en que área se desenvuelve con mejor capacidad, por esta razón debemos ser consientes de que el cambio debe empezar en la sinceridad nuestra, y proponer que se enseñe de verdad y para bien.

A continuación sito las funciones de la educación inicial, para quines no posean información tengan un marco de donde hay que partir teóricamente para conocer muy por arriba al nivel inicial.

Dichas funciones son:

De manera genérica la Educación Inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimar y orientar al niño; sean estas desarrolladas en la vida diaria o a través de una institución específica. En particular, se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación, del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social y sobre todo, de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños. Educación Inicial es un proceso por el cual los niños menores de cuatro años pueden mejorar:

- Su capacidad de aprendizaje.
- Sus hábitos de higiene, salud y alimentación.
- Sus habilidades para la convivencia y la participación social.
- Sus valores y actitudes de respeto y responsabilidad.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR.
FACULTAD DE MEDICINA.
LIC. EN CIENCIAS DE LA SALUD.
LIC. EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS.

Marco Teórico



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR.
FACULTAD DE MEDICINA.
LIC. EN CIENCIAS DE LA SALUD
LIC. EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

CAPITULO



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR.
FACULTAD DE MEDICINA.
LIC. EN CIENCIAS DE LA SALUD.
LIC. EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS.

Introducción :

Para comenzar a hablar sobre los objetivos, contenidos, actividades, los ciclos básicos comunes, los contenidos a enseñar; trataremos de informar como es que estos son desarrollados desde el ministerio y como son resueltos en las instituciones.

También trataremos temas de una prioridad secundaria pero que vemos de suma importancia nombrar para que este proceso quede lo mas claro posible, haciendo un resumen lo mas detallado posible.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

A1 Objetivos, contenidos, actividades.

Los objetivos son: la meta el resultado, el fin, que se espera que los alumnos logren al dar por finalizado un proceso de aprendizaje, otra definición también es la Palamidessi que dice que son los cambios de conducta logrados y la relación con el objetivo directriz.

Si bien por lo visto no tiene una definición más correcta que otra nosotros trabajaremos con la definición: son los cambios de la conducta esperados, para evitar confusiones al leer el trabajo.

La función de los objetivos es la de seleccionar, conducir, organizar, y evaluar los contenidos y las actividades, sirviendo de guía para que el docente no se pierda en la multitud de aspectos a los que debe enfrentarse.

Entonces ya teniendo la definición de los objetivos y sus funciones, calculamos la importancia que estos poseen sobre la educación, y la importancia que tienen por sobre la cultura, siendo estos modificadores de la cultura.

Dentro de los objetivos encontramos los contenidos, que son según Palamidessi, “el que “de la transmisión cultural que realiza la escuela, mientras que para Palamidessi Los objetivos son “él para que”, en estas dos frases podemos identificar el uno del otro para evitar errores en la formulación de las planificaciones de la clase, marcándonos la pauta a seguir, es decir el objetivo nos indica “el que” debemos tratar de enseñar a constituir, por ejemplo nociones espacio temporales, y el contenido de este objetivo, “para que” el alumno, logre poder reconocer su cuerpo en distintas posiciones, otro ejemplo, materia historia, objetivo que pueda reconocer las fechas patrias, el contenido, par que logre comprender costumbres nacionales de esa fecha.

De esta relación se desprende la actividad que esta mas en contacto con la realidad escolar, ya que esta se modifica de acuerdo a la realidad escolar,

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR.
FACULTAD DE MEDICINA.
LIC. EN CIENCIAS DE LA SALUD.
LIC. EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

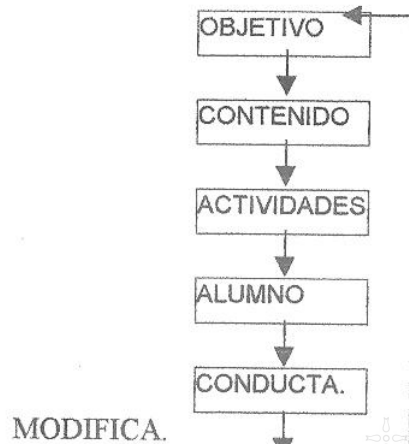
institucional, social, y se realiza con lo que se puede realizar con lo que se debería formular debido a distintas situaciones.

Estas son las actividades, son “el cómo”, hacer, resolver los objetivos y los contenidos, esta demás decir que son el medio con que la educación se relaciona con los estudiantes de manera más directa, estas actividades son la representación de los contenidos mediante ejercitaciones, por ejemplo habíamos dicho que los objetivos los representamos con la pregunta “que” y los contenidos con la pregunta “para que”, con las actividades nos preguntamos “como”, el ejemplo: habíamos dicho que queríamos que el alumno tenga nociones espacio-temporales, para que el niño logre reconocer su cuerpo en distintas posiciones, como lo haría, nosotros, mediante juegos de desplazamiento en área delimitada imitando animal (perros, gatos, pájaros canguros, etc.



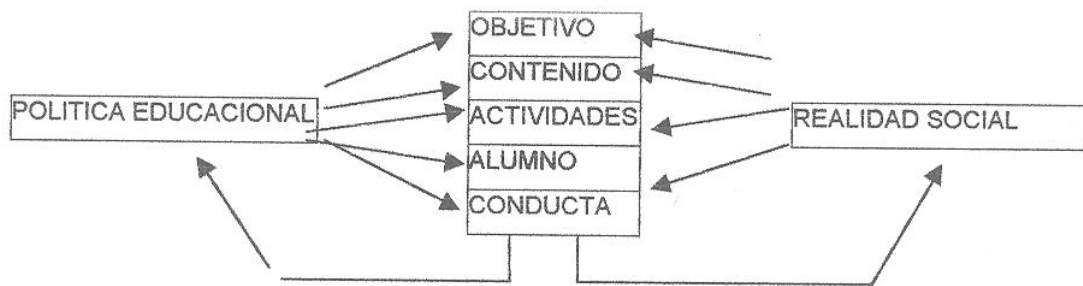
A2 Relación entre objetivos, contenidos, actividades.

Una vez definidos estos tres conceptos podremos establecer una simple regla de simbiosis entre ellos, como la define Guirtz.



Esto es Simplemente el esqueleto de la educación, por que en realidad, toda esta estructura se encuentra en constante cambio, ya que toda la esquematización se encuentra, influenciada, por la política gubernamental, educacional, el estado de la sociedad, la economía, la realidad del país, ETC.

Por ende el esquema que plantea Guirtz no es del todo completo ya que no tiene en cuenta las influencias entorno a la educación y al educando. Por eso creemos que este esquema no es mas que la base, mientras que el esquema actual y completo seria este:



A3- Clasificación de los objetivos.

Según Ausbel los *objetivos se dividen en:

- generales dela materia
- específicos de la materia
- operacionales
- direccionales.
- ocultos.

Los objetivos generales de la materia, son lo la guía que posee el docente a grandes rasgos, los posibles contenidos en toda su área temática, por ejemplo, constituir nociones espacio temporales.

Los objetivos específicos son de carácter determinados y marcados por la etapa de desarrollo que se encuentra el niño, por ejemplo, En nivel inicial (jardín de infantes) se busca que el chico tenga nociones motoras optimas sin buscar necesariamente un rendimiento, mientras que en el nivel polimodal (secundaria) se busca un rendimiento eficaz y económico del movimiento. por ejemplo que los niños puedan deslazarse armónicamente, y que los más grandes efectúen una buena marca en determinado tiempo.

Los objetivos operacionales son el producto de la relación de los objetivos específicos y la realidad de la institución, ya que son los que se trabajan clase a clase es decir son objetivos de corto desarrollo. Por ejemplo que los niños estén motivados en la clase.

Los objetivos direccionales tienen mas relación con los objetivos generales ya que son de largo alcance y no son tan visibles a corto plazo, siendo lo contrario de los objetivos operacionales. Por ejemplo lograr en el niño un habito de postura adecuado.